

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”  
 Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado  
 24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – 035. 234682 Fax 035.216274  
 Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: [www.istitutocamozzibg.it](http://www.istitutocamozzibg.it)

e-mail: [dirigente@istitutocamozzibg.it](mailto:dirigente@istitutocamozzibg.it) - [dsga@istitutocamozzibg.it](mailto:dsga@istitutocamozzibg.it) -

Curricolo di Scienze

CLASSE SECONDA PRIMARIA

A.S. 2014/2015

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva e descrive utilizzando tutti i sensi</li> <li>-Recupera informazioni e conoscenze acquisite attraverso esperienze in classe, in famiglia, nel gioco, in laboratorio</li> <li>-Pone e formula domande ed ipotesi sui fenomeni osservati</li> <li>-Verifica la correttezza delle ipotesi verificate operando, misurando, classificando, confrontando,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce materiali solidi, liquidi, gassosi nell'esperienza di ogni giorno</li> <li>-Osserva e descrive gli stati della materia e i passaggi dall'uno all'altro</li> <li>-Effettua semplici operazioni su materiali allo stato solido (manipola, frantuma, fonde,...) e liquido (mescola, scioglie,...)</li> <li>-Riconosce la trasformazione di materie prime in prodotti di consumo</li> <li>-Stabilisce ed applica criteri semplici per mettere ordine in un insieme di oggetti</li> <li>-Sperimenta semplici forme di raccolta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I materiali degli oggetti della vita quotidiana e le loro proprietà</li> <li>-Solidi, liquidi e gas</li> <li>-Il fenomeno della combustione</li> </ul>	<p><b>Spazi:</b> aula e ogni ambiente interno ed esterno alla scuola</p> <p><b>Attori :</b> alunni e docenti, eventuali esperti interni ed esterni</p> <p><b>Materiale:</b> oggetti e materiale vario; quaderno e materiale didattico comune (penne, matite, forbici, colla, ecc.), cartelloni, libri scientifici, fornello elettrico, contenitori di varia grandezza, semi, vasi, ecc.</p> <p>Metodologia:          L' insegnante          -valorizza le esperienze e le conoscenze pregresse degli alunni          -aiuta gli alunni a osservare, descrivere, porre domande,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutti gli ambiti disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce consapevolezza dell'ambiente in cui vive, agisce ed interagisce</li> <li>-Riporta in maniera chiara una propria esperienza durante una discussione</li> <li>-Rispetta il proprio turno prima di prendere la parola</li> <li>-Ascolta con attenzione gli interventi dei compagni e dell'insegnante</li> <li>-Collabora attivamente nei lavori di gruppo</li> <li>-Acquisisce comportamenti corretti nei confronti</li> </ul>

	<p>correlando registrando, schematizzando</p>	<p>differenziata (ad es. la carta)</p>		<p>formulare ipotesi, confrontare, ordinare attraverso esperienze pratiche e semplici esperimenti</p> <p>-favorisce gli interessi e le curiosità degli alunni</p> <p>-incoraggia l'apprendimento collaborativo</p> <p>-promuove l'integrazione e valorizza le diversità</p>		<p>della natura e del'ambiente</p> <p>- Acquisisce il comportamento da tenere nel caso di pericolo ed emergenza</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva e descrive utilizzando tutti i sensi</li> <li>-Recupera informazioni e conoscenze acquisite attraverso esperienze in classe, in famiglia, nel gioco, in laboratorio</li> <li>-Pone e formula domande ed ipotesi sui fenomeni osservati</li> <li>-Verifica la correttezza delle ipotesi verificate operando, misurando, classificando, confrontando, correlando registrando, schematizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Impara a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi</li> <li>-Sperimenta le condizioni necessarie alla crescita dei vegetali (esperienze di semina)</li> <li>-Capisce importanza delle piante e conosce le principali forme di tutela</li> <li>-Acquisisce familiarità con la variabilità e la periodicità su diverse scale temporali di fenomeni scientifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le caratteristiche dei viventi</li> <li>-Il regno vegetale</li> <li>-L'alternarsi del dì e della notte</li> <li>-L'alternarsi delle stagioni</li> </ul>			
---	---	--	---	--	--	--

<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplora e descrive l'ambiente che lo circonda</li> <li>-Assume adeguati comportamenti verso l'ambiente (es. mantiene in ordine e puliti la classe ed il giardino della scuola)</li> <li>-Assume corrette abitudini alimentari (per es. scegliendo la frutta come merenda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizza gli ambienti vicini e coglie i segni dell'intervento dell'uomo</li> <li>-Comprende la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente</li> <li>-Raccoglie i reperti e riferisce con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente</li> <li>-Indica comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> <li>-Classifica gli alimenti in base alle loro proprietà nutritive</li> <li>-A tavola, mantiene comportamenti corretti e assaggia tutti i cibi proposti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo</li> <li>-Visita ad un ambiente naturale, con raccolta di reperti ed informazioni e rilevazione dei cambiamenti effettuati dall'uomo</li> <li>-Gli alimenti e la merenda sana</li> <li>-Alcune fondamentali regole di educazione alimentare e igiene</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--	--